

# 大数据与会计专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

国标专业代码：530302

## 二、教育类型及学历层次

教育类型：高等职业教育

学历层次：大学专科

## 三、入学要求

高中或中等职业教育毕业生或具有同等学力者。

## 四、修业年限

学制3年。

## 五、职业面向

制订人：崔乃凤

二级学院审定人签字：

韩东华

版本：2023

审定日期：2023年7月15日

表1 专业与行业职业岗位对应表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书技能等级证书
财经商贸大类(53)	财务会计类(5303)	会计、审计及税务服务(7241)	会计专业人员 2-06-03-00 税务专业人员 2-06-05-00	出纳岗位 会计核算岗位 税务管理岗位 大数据财务分析	初级会计师、1+X业财一体化应用职业资格证书。

## 六、人才培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握数据分析、市场营销、电子商务、创业相关知识和技术技能；掌握会计核算、财务大数据分析、纳税申报、审计等专业知识和技能；面向企事业单位及代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所等中介服务机构的会计、税务、大数据等岗位群，能够从事会计核算、业财一体化管理、财务大数据分析、税费申报与管理、共享服务、审计等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 具有良好的劳动意识和劳动精神，掌握基本的生活和职业的劳动技能，养成良好的劳动习惯。

## 2. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握经济、大数据基础、数智企业经营管理、电子商务等基础知识；
- (4) 掌握企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、业财一体信息系统、财务管理、管理会计、财务共享、财务大数据分析、企业内部控制等理论知识；
- (5) 掌握审计的相关知识。

## 3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
- (2) 具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；
- (3) 具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行业务财务处理的能力；
- (4) 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；
- (5) 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；
- (6) 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力；
- (7) 具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel技术进行日常工作和财务、税务业务处理的能力；
- (8) 具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件、票据，掌握基本的智能化系统和工具的维护技能；
- (9) 具有熟练应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，具备基本的纳税筹划和税务风险控制的能力。

## 七、职业岗位核心能力分析

在大智移物云区时代，经济转型升级加快，促进财务共享、智能财务等全新财务模式的产生，也使得财务流程和组织模式发生了重大变化，本专业培养的学生既能适应经济快速发展，又能胜任大数据与会计学科融合的岗位。就业方向为企事业单位、代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所等机构的会计、税务、大数据管理等岗位。对应的岗位群有企业财务类、中介及服务类、新兴财务岗位，具体内容如表2职业岗位群，表3典型岗位与职业能力分析。

表2 职业岗位群

岗位群	具体岗位
企业财务类	出纳岗位、会计核算（具体包括存货核算、财产物资核算、往来核算、工资核算、成本费用核算、总账会计等岗位）、管理会计、税务专员、会计主管等。
中介及服务类	财税咨询、税务代理、审计、财务软件服务岗等。
新兴财务岗位	大数据分析、财务机器人运用、财务共享专员等。

表3典型岗位任务与职业能力分析

典型岗位	岗位任务	职业能力	支撑课程
出纳	办理现金、银行存款收付结算及填制审核货币资金相关凭证	能够熟练进行货币资金收付业务的办理	基础会计、 出纳业务操作、 经济法
	日记账的登记、对账和结账	能进行日记账的登账、对账和结账	
	保管库存现金、票据以及有关印章；货币资金的清查。	能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算以及正确保管资金	
会计核算	各种业务等账目登记、对账、结账	日常经济业务核算 财务成果核算	企业财务会计、 智能化成本核算与管理、 业财一体信息系统、 财务综合模拟实训
	产品成本的计算	合理选择产品成本核算方法，科学进行成本分析与控制管理	
	编制资产负债表、利润表等	财务报表编报及分析	
税务专员	税费的计算与申报	具备各种税费计算与申报能力	智慧化税费申报与管理、 纳税申报技能实训
		具备税务系统操作流程的能力	
	纳税筹划和涉税业务的会	具备基本的纳税筹划和税务风	

	计处理能力	险控制的能力	
主管会计	会计凭证、账簿、报表稽核	具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力	企业财务会计、财务管理、业财一体信息系统应用、数智企业经营管理沙盘、财务大数据分析、管理会计实务
	编制财务报表并对财务报表数据进行分析	具备财务计划的编制能力 具备资金管理、营运管理、绩效、财务分析等能力	
大数据分析	利用数据分析技术完成财务数据分析并根据结果提出可参考意见	能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出	python基础与财务应用、财务大数据分析
财务机器人运用	面向财务共享中心，将大量繁琐重复的流程性工作通过财务机器人来完成	具备运用财务机器人业务处理流程的能力	财务机器人应用与开发
	负责财务机器人的操作以及财务数据的进一步加工、分析和提供管理决策	运用财务机器人进行财务分析，提供管理决策	
财务共享专员	共享业各处理、运营分析	能够协助完成共享业务岗位职责及业务流程设计	财务共享实训
		具备共享业务处理能力	

## 八、课程体系

本专业的课程设置、教学环节和课时分配执行职业教育国家教学标准，设置公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程四大模块，分为必修和选修两部分。公共基础课程学校统一标准，专业基础课程和专业核心课程遵循职业成长规律，按照典型工作任务进行规划设计，校企合作专业开发特色化课程。专业拓展课程包括专业素质拓展和专业技能拓展两方面。

### (一) 课程设置

#### 1. 公共基础课程

大数据与会计专业共开设《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《军事训练》、《军事理论课》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《体育与健康》、《大学语文》、《经典诵读》、《新一代信息技术》、《专业认知》、《大学生创新创业教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《高等数学》、《大学英语》、《美育》，合计44学分、798学时。

公共基础课程是基础学习领域，包括政治理论课程、公共基础课程，重在培养学生的政治素质、心理素质、基础理论知识，使之具有德美品质、健全人格和强烈的社会责任感。

## 2. 专业基础课程

大数据与会计共开设7门专业基础课。包括《经济学基础》、《经济法》、《出纳业务操作》、《会计基础（一）》、《数智企业经营管理沙盘》、《python基础与财务应用》、《财务机器人应用与开发》。合计21学分、336学时。

专业基础课程旨在培养学生具备职业岗位和职业迁移所具备的基本知识和能力。

## 3. 专业核心课程

大数据与会计共开设8门专业基础课，包《企业财务会计》、《智能化成本核算与管理》、《智慧化税费申报与管理（一）》、《业财一体信息系统应用》、《管理会计实务》、《财务大数据分析》、《企业内部控制》，合计26学分、416学时。

专业核心课程是大数据与会计专业课程体系的核心部分，根据工作岗位设置课程，旨在培养学生的职业能力，能胜任工作岗位。

## 4. 专业拓展课程

《财务管理》、《审计实务》、《1+X财务数字化》、《Excel在财务中的运用》、《电子商务运营实务（二）》、《国际经济贸易实务（二）》、《数字供应链》、《直播运营（二）》、《短视频拍摄与剪辑（A）》、《个人理财》、《投资管理》、《税收筹划》、《跨境电商主流平台经营技巧》、《新媒体营销（二）》。专业拓展课前四门是限选课，从其余科目中选取4门。合计20学分、320学时。

专业拓展课程主要面向学生的职业岗位偏好、职业知识拓展以及职业岗位发展所应储备的知识和能力。

## 5. 大数据与会计专业公共课程与专业课程矩阵图

如图1大数据与会计专业公共课程矩阵图，图2大数据与会计专业课程矩阵图

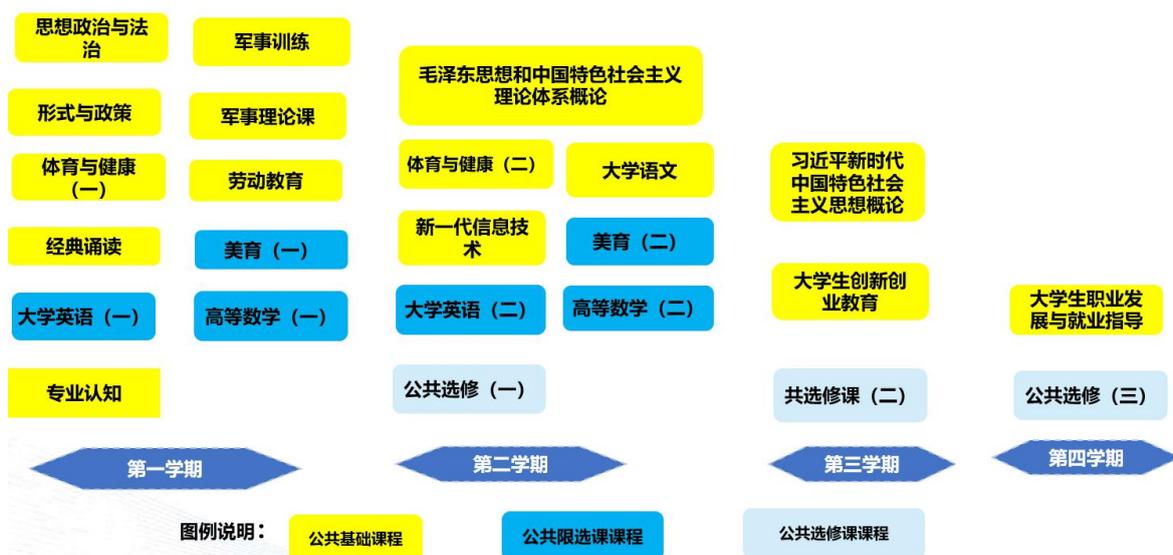


图1 大数据与会计专业公共课程矩阵图

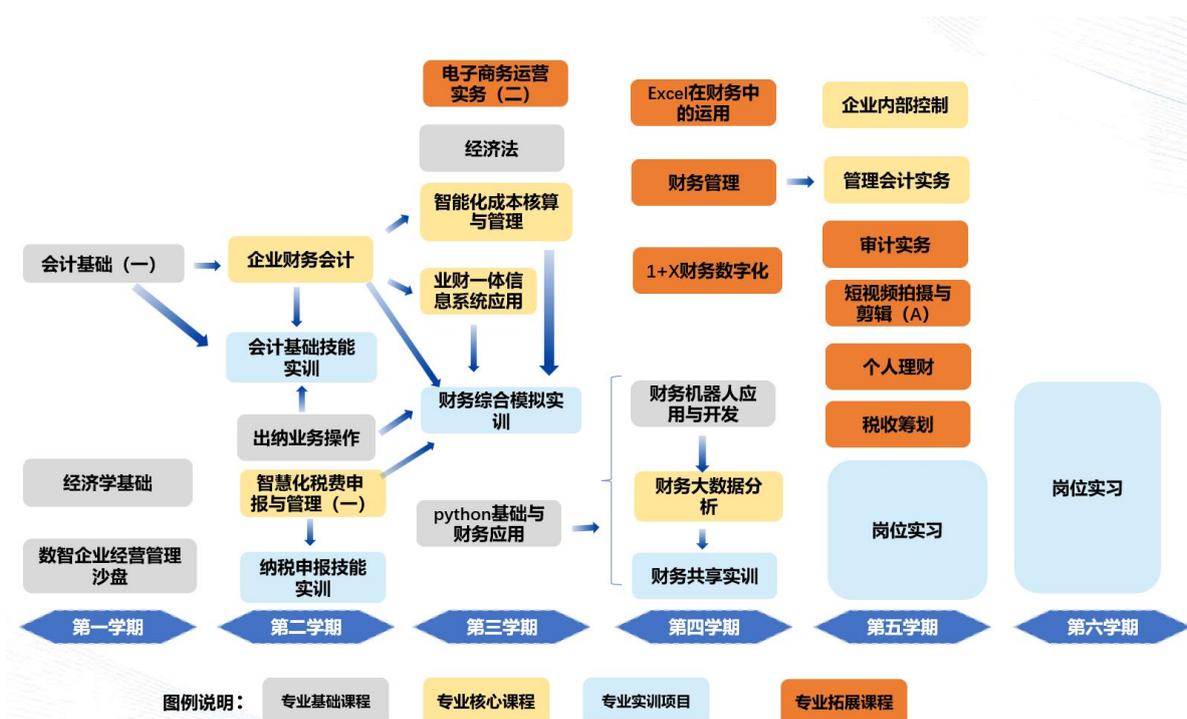


图2 大数据与会计专业课程矩阵图

## (二) 创新创业教育体系

根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业(群)课程的创新创业教育资源，将创新创业教育贯穿到每一门课程讲授和活动过程中，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。创新创业教育体系由创新创业认知、创新创业进阶和创新创业实践等环节构

成。

## 九、实践教学体系

实践教学贯彻能力本位、知行合一的要求，分校内和校外两种形式组织实施。列入教学计划的实践环节，包括公共实践环节、课程实践环节、岗位实习环节，实践形式包括课程单项实训、专业综合实训和岗位实习等形式，总课时和课时分配达到国家规定的教学标准要求。实践教学的组织充分利用校企合作资源，依托产业学院等办学载体，不断优化专业与岗位的匹配度，提高实践教学效果。劳动教育作为实践教学体系的重要组成部分，纳入教学计划，探索家庭教育、学校教育和社会教育有机衔接，劳动教育与专业实践教学有机融合的有效形式。

### （一）公共实践环节

包括军事技能、劳动教育。

1. 军事技能，计2学分。新生入学后集中进行。军训的意义在于培养学生的爱国主义和集体主义精神。军训是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。通过军训的实际训练，让学生养成坚韧不拔的意志品质，在增强体质的同时，更促进精神品格的形成与发展。

2. 劳动教育，计3学分。包括环境保护类劳动和志愿服务类劳动，在《新时代高职学生劳动教育》指导下实施。在劳动实践教育体系中，将劳动素养培养与“三全育人”融合，理论结合劳动实践，促进各个学科中劳动素养教育的渗透，通过制定合理化的培养方案，构建完善的教育教学体系。如选修一门劳动教育课、参加一个劳动社团、制定一个劳动方案、完成一项体力劳动活动、写一篇劳动心得体会、参与一次志愿者服务、掌握一项劳动技能等。除了理论教学外，还给予学生正确的意识引导，鼓励学生积极参加劳动实践活动，要求学生运用所学劳动知识及技能解决实践活动中遇到的问题，做到理论和实践有机结合。

## (二)课程实践环节

课程实践环节既要重视学生的劳动知识和技能学习，又要结合专业特点和定位，融入劳动精神、劳模精神、工匠精神相关内容。课程实践环节包括以下两方面：

1. 每门课程实践，是人才培养方案中每门课程中的实训教学部分，与课程教学同步安排，学分计入该课程总学分。
2. 专业集中实践，包括会计基础技能实训、纳税申报技能实训、财务综合模拟实训、财务共享实训，具体实训内容等如下表4专业集中实训表。

表4 专业集中实训表

实训名称	学期/课时/地点	实训内容	培养能力
会计基础技能实训	第2学期 30课时 校内	点钞捆钞，小键盘录入，结算票据的填写，原始凭证、记账凭证的填写，登记账簿、编制报表等内容。	具备结算票据、凭证、账簿等填写的会计操作的能力，具备基本会计核算流程操作的能力。
纳税申报技能实训	第2学期 30课时 校内	办理税务登记、变更，发票申购等业务；增值税、消费税、企业所得税、个人所得税和其他小税种等的税费的计算、申报。	具有应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，具备基本的纳税筹划和税务风险控制的能力。
财务综合模拟实训	第3学期 60课时 校内	是以制造企业典型业务为主线，以财务部门的各岗位技能培养为目标，先分岗实训，在不同的岗位上完成会计核算的循环，其次综合实训，由学生身兼数职，独立完成一个企业的会计循环。	具有不同会计岗位对应的业务技能。
财务共享实训	第4学期 60课时 校内	按照操作流程完成财务共享相关的基础数据设置，业务及组织规划、共享业务各处理、运营分析等实验操作。学生则可以扮演系统管理员、业务员、运营管理人员等岗位角色，真实体验不同岗位角色的财务共享相关操作流程。	具有运用财务共享服务平台进行业务财务处理的能力。

## (三)实习环节

岗位实习。6个月(24个周)，一般安排在第5学期以及第6学期。岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。实习环节既要重视学生劳动知识和技能学习，又要结合专业特点和定位，融入劳动精神、劳模精神、工匠精神相关内容。

学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，

提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展；科学组织，依法依规实施，切实保护学生合法权益，促进学生高质量就业。

## 十、思想政治教育

践行“三全育人”理念，建立大思政育人体系，以思想政治理论课和课程思政两种形式开展思政教育。思想政治理论课按要求开足开齐必备课程，保证课时，以多种形式实施教学。课程思政要求专业课教师在授课过程中，对思想政治教育进行系统设计，开发挖掘思政要素并精准有效融入教学，做到思政课程与课程思政同向同行，在人才培养各环节都要体现对学生的思想政治教育。

## 十一、素质教育体系

构建学生综合素质测评体系，将思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、审美教育、工作履历、技能特长作为素质教育的主要内容，下设相应子项目。培养环节主要包括理论、实践、检查等形式进行考核，综合素质教育具体由学校团委等相关部门负责组织实施。

## 十二、实施保障

### （一）师资队伍

产教融合人才培养模式的实施，必须拥有一支结构合理、专业理论扎实、实务操作能力强、专兼结合的双师素质教学团队。为保证人才培养目标的实现，教师必须满足下列任职条件。

#### 1. 队伍结构

大数据与会计专业教学团队由专职教师和企业行业专家构成的兼职教师组成，是专兼结构合理的双师型教学团队，学生人数与本专业专任教师数比例不高于25:1，专任教师的“双师”素质比在60%以上。专业核心课程由校内专任教师和行业兼职教师共同完成教学。其中，行业企业专家担任大数据与会计专业40%以上的实训课程。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想新信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计相关专业硕士及以上学历；熟悉会计业务，精通大数据与会计专业的基本理论知识，具有较强的教研与科研能力；有较强的语言表达能力和课堂组织能力；

有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够很好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；具有5年以上本专业工作经历；具备本专业中级以上技术资格(职务)；具有熟练的会计、税务、银行、工商等业务操作技能；具备完成课堂讲授、实习指导、教学任务的充足时间。

## (二) 教学设施

### 1. 充分运用希沃多媒体技术手段

每个教室安装希沃多媒体教学设施，能制作集文字、表格、声音和图像于一体的多媒体教学课件，教室都有互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 充分运用设备先进的实训室

大数据与会计与用友新道共建的实验室包括：数智企业经营沙盘实训室1个、业财融合一体化实训室1个、财务共享与财务机器人实训室1个、财务大数据实训室1个、AIE智境综合实训平台2个实验室。每一个实训室都配备电脑和全套网络设施，配备全套多媒体教学设备，每个实训室都安装了配套软件，给学生提供全仿真的电子模拟环境，具体见表5实训室一览表。

表5 实训室一览表

序号	实训室名称	主要开设实训项目	主要设备（设施）	
			名称	台(套)数
1	数智企业经营沙盘实训室	主要服务于数智企业经营管理沙盘理论与实践等课程的实训任务。	电脑	10台
			多媒体设备	1套
			物理沙盘平台	10套
2	业财融合一体化实训室	主要服务于业财一体化信息系统应用等课程的实训任务。	电脑	60台
			多媒体设备	1套

3	财务共享与财务机器人实训室	主要服务于财务共享、财务机器人开发与应用等课程的实训任务。	电脑、桌椅	60套
			多媒体设备	1套
4	财务大数据实训室	主要服务于财务大数据分析等课程的实训任务。	电脑、桌椅	60套
			多媒体设备	1套
			实战平台	1套
5	AIE智境综合实训平台	主要服务于财务会计综合实训、跨专业实训等实训任务。	电脑、桌椅	120套
			多媒体设备	2套

### 3. 产业学院

根据大数据与会计专业的人才培养目标，与新道科技股份有限公司共建“数智财经产业学院”，引企入校，为学生提供真实的岗位、真实的账务处理。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用

(1) 必须选用高职高专类教材。

(2) 优先选用省部级以上获奖的高职高专教材和能够反映现今技术发展水平、特色鲜明，并能够满足高等职业教育培养目标要求的教材，优先选用21世纪高职高专规划教材和“十四五”高职高专规划教材。

(3) 鉴于大数据与会计专业知识更新快，应选用近三年出版或修订的高职高专教材。

### 2. 图书资料配备要求

本专业结合学院图书馆，建立了包括财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作等方面图书的专业图书室，配备的图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

### 3. 数字资源配备要求

本专业利用学习通、智慧树、爱课程、慕课等网络数字化专业教学资源库，配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，能满足教学。

## （四）教学方法

以提高教学效果为目标，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，结合课程教学的要求和教学资源，采取适当的教学方法，可以达成预期的教学目标。本专业

采取的教学方法如下：

#### 1. “双主体” 共育法

与合作企业开展双主体共育，学生既是企业职工，又是学校学生。学校与企业合作开展课程共建，或企业培训课程经学校认证后，进行共同培养。学校与企业合作进行师资共享，学校与企业互动，共建基地，充分发挥校外实践实训基地的作用，开展“现代学徒制”培养。

2. 任务驱动教学法。把学习过程融于工作过程中的职业情境，以工作任务为载体，每个工作任务以“任务布置—任务分析—任务操作—任务小结”思路组织教学。如在企业财务会计、智慧化纳税申报与管理、智能化成本核算与管理、财务管理、业财一体信息系统应用等课程的教学过程中，利用情景、协作、交流等学习环境要素让学生在“教、学、做”的过程中掌握工作流程、操作方法和技能。

3. 拟角色设定法。在大数据与会计教学中，我们将中小企业会计职业岗位细分为若干岗位，让学生模拟岗位角色，编制一套与该职务岗位相关的任务，将学生安排在仿真的工作环境中，处理各岗位工作任务。该方法主要在岗位实训等仿真实训阶段采用。

#### 4. 网络平台教学法

利用网络教学平台，采用混合式、项目化、案例式等教学手段，教师通过网络平台上传相关教学资料和学习要求。学生通过线上学习相关课程内容、完成项目作业等，在教师线上指导下达到教学目标。期末教师可以通过网络平台进行线上测试或总结，完成教学任务。

### **（五）学习评价**

本专业各门课程对学生的学业考核兼顾认知、技能、创新等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、创业业绩、岗位实习、职业技能大赛、职业资格鉴定评价等。

要加强对教学过程的质量监控，不断改革和优化教学评价的标准与方法。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

评价采用笔试、实践技能考核、岗位绩效考核，职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式。根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价。

技能竞赛:积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛得的成绩作为学生评价依据

具体内容如下表6学习评价及考核标准所示:

表6 学习评价及考核标准

序号	类型	适用范围	考核标准
1	笔试	适用于理论性较强的课程,由专业教师组织考核。	各门理论课程考核主要以教学大纲和教材为依据,学生的学习成绩由平时成绩和期末成绩组成,平时成绩包括课堂表现、学生作业、平时测验、出勤等情况,平时成绩占40-50%,期末考试成绩占50%-60%具体比例由任课老师根据课程性质确定。
2	实践技能考核	适用于实践性较强的课程,例如实训课考核。	技能考核应根据岗位技能要求,确定其相应的主要技能考核项目,由专外聘教师共同组织考核。平时成绩占30%,技能鉴定40%,实训报告占30%。
3	岗位实习考核	岗位实习。	由企业与企业进行共同考核,企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核,重点为其职业能力。企业鉴定成绩占50%,实习报告成绩占30%,实习周记占20%。
4	职业资格技能鉴定	职业资格证书。	学生参加职业资格认证考核,以其获得的认证作为评价依据。
5	技能竞赛	国家、省、市各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛。	各项专业技能竞赛取得的成绩作为评价依据。

## (六) 质量管理

1. 学校、二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培

养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格的要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### **十三、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

#### **(一) 学分要求**

修满专业人才培养方案规定的149学分。其中，修满体育4学分，体质健康达标；公共选修课修满6学分，专业拓展课程需修满20学分。

#### **(二) 其他要求**

具备良好的思想品德，热爱祖国，拥护党的基本路线，坚持马列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，把社会主义核心价值观根植于思想和行动之中；还应具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，能够守法自律，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健全的心理和健康的体魄与德智体美劳等基本素质。

## 附录：教学计划安排表

### (一) 各学期教学周总体安排

学期	课堂教学周数	集中实践环节				期末考试	其他	合计周数	备注
		入学教育	军事训练	集中实训	岗位实习				
一	16		2			1		19	新生入学迟 开学一周
二	16			2		1	1	20	
三	16			2		1	1	20	
四	16			2		1	1	20	
五	14				4	1	1	20	
六					20			20	
合计	78		2	6	24	5	4	119	

## (二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			课堂理论教学周数、周学时						考核方式 (标注特殊考 试组织形式和 考试/考查)	备注(可注明课程 属性,如企业课程 、大赛课程、1+X 证书课程等)		
					总学时	理论学时	实践学时	一		二		三					
								1	2	3	4	5	6				
公共 基础 课程	公共 必修 课	1	2211030001	思想道德与法治	3	48	32	16	2							考试	
		2	2211010006	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	2	32	32	0		2						考试	
		3	2211030007	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	3	48	32	16			2					考试	
		4	2211010002	形势与政策(一)	2	32	8	0	0.5							考试	
		5	2211010003	形势与政策(二)			8	0		0.5						考试	
		6	2211010004	形势与政策(三)			8	0			0.5					考试	
		7	2211010005	形势与政策(四)			8	0				0.5				考试	
		8	2011020001	军事训练	2	112	0	112	√							考查	
		9	2011010002	军事理论课	2	32	32	0	√							线上考试	
		10	2011010003	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1							考查	单双周授课
		11	2011030004	劳动教育	3	48	6	42	√	√	√	√	√	√		考查	
		12	2211010015	体育与健康(一)	2	30	4	26	2							随堂考试	
		13	2211010016	体育与健康(二)	2	34	0	34		2						随堂考试	
		14	2211010009	大学语文	1	16	16	0		1						考查	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			课堂理论教学周数、周学时						考核方式 (标注特殊考 试组织形式和 考试/考查)	备注(可注明课程 属性,如企业课程 、大赛课程、1+X 证书课程等)	
								一		二		三				
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
公共 限选 课	15	2211010008	经典诵读	1	16	16	0	1						考查	设置普通话培训	
	16	2411030001	新一代信息技术	2	32	32	0		2					考查		
	17	2511010001	会计专业认知	1	16	16	0	1						考查		
	18	1911030005	大学生创新创业教育	2	46	16	30			1				考查	可设置在2或3学期	
	19	1811010006	大学生职业发展与就业指导	1	16	16	0				1			考查		
	公共必修课小计(占总课时比例 23.42 %)				30	574	298	276	7.5	7.5	3.5	1.5				
	1	2211010010	大学英语(一)	4	64	64	0	4						考试		
	2	2211010011	大学英语(二)	4	64	64	0		4					考试		
	3	2211010012	高等数学(一)	2	32	32	0	2						考试		
	4	2211010013	高等数学(二)	2	32	32	0		2					考试		
	5	2012010007	美育(一)	1	16	16	0	1						考查		
	6	2012010008	美育(二)	1	16	16	0		1					考查		
	公共限选课小计(占总课时比例 9.13%)				14	224	224	0	7	7	0	0				
	公共基础课小计(占总课时比例 32.57 %)				44	798	522	276	14.5	14.5	3.5	1.5				

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			课堂理论教学周数、周学时						考核方式 (标注特殊考 试组织形式和 考试/考查)	备注(可注明课程 属性,如企业课程 、大赛课程、1+X 证书课程等)	
								一		二		三				
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
公共 选修 课	1		线上公共选修课1	2	32	32	0							考查		
	2		线下公共选修课1	2	32	32	0							考查		
	3		线下公共选修课2	2	32	32	0							考查		
	*	注:公共选修课须至少修够6学分。第二-五学期各有一次选修机会。三年中选修三门并考核合格即可修够学分,至少1门为线下课。选修课分为“人文社科类、艺术体育类、自然科学类、信息技术类、其他”五大类,学生需选择至少二类选修。														
	公共选修课小计(占总课时比例 3.91%)				6	96	96	0	0	2	2	2	0			
专业 课程	专业 (群) 基础 课	1	2521030001	经济学基础	2	32	22	10	2						考查	
		2	2521030002	经济法	4	64	50	14			4				考试	初级会计师课程
		3	2521030003	会计基础(一)	4	64	50	14	4						考试	
		4	2521030004	出纳业务操作	2	32	20	12		2					考试	
		5	2521030005	数智企业经营管理沙盘	4	48	24	24	4						考查	大赛课程
		6	2521030006	python基础与财务应用	3	48	24	24			3				考试	
		7	2521030007	财务机器人应用与开发	3	48	24	24				3			考查	
	专业基础课小计(占总课时比例 13.71 %)				21	336	214	122	9	2	7	3	0	0		
专业 核心	1	2521030008	企业财务会计	5	80	64	16		5					考试	初级会计师课程	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			课堂理论教学周数、周学时						考核方式 (标注特殊考 试组织形式和 考试/考查)	备注(可注明课程 属性,如企业课程 、大赛课程、1+X 证书课程等)	
								一		二		三				
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
课	2	2521030009	智能化成本核算与管理	4	64	48	16			4					考试	
	3	2521030010	智慧化税费申报与管理(一)	4	64	48	16		4						考试	
	4	2521030011	业财一体信息系统应用	4	64	32	32			4					考查	1+X证书
	5	2521030012	管理会计实务	3	48	32	16					3			考试	
	6	2521030013	财务大数据分析	4	64	32	32				4				考试	
	7	2521030014	企业内部控制	2	32	24	8					2			考试	
	<b>专业核心课小计(占总课时比例 16.98%)</b>				<b>26</b>	<b>416</b>	<b>280</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
	1	2521020001	会计基础技能实训	1	30	0	30		1周实训						考查	
	2	2521020002	纳税申报技能实训	1	30	0	30		1周实训						考查	
	3	2521020003	财务综合模拟实训	2	60	0	60			2周实训					考查	
	4	2521020004	财务共享实训	2	60	0	60				2周实训				考查	
	5	2521090001	会计岗位实习	24	624		624					4周	20周		考查	
	<b>专业实践课小计(占总课时比例 32.81%)</b>				<b>30</b>	<b>804</b>	<b>0</b>	<b>804</b>								
	专业拓展	1	2522030001	财务管理	4	64	54	10				4			考试	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时分配			课堂理论教学周数、周学时						考核方式 (标注特殊考 试组织形式和 考试/考查)	备注(可注明课程 属性,如企业课程 、大赛课程、1+X 证书课程等)
								一		二		三			
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
课	2	2522030002	审计实务	2	32	24	8					2		考试	
	3	2522030003	1+X财务数字化	4	64	4	60				4			考查	1+X证书课程
	4	2522030004	Excel在财务中的运用	2	32	16	16				2			考查	
	5	2522030005	电子商务运营实务(二)	2	32	16	16			2				考查	
	6	2522030006	国际经济贸易实务(二)	2	32	16	16					2		考查	根据学生自己的爱好等选取
	7	2522030007	数字供应链	2	32	16	16					2		考查	
	8	2522030008	直播运营(二)	2	32	16	16					2		考查	根据学生自己的爱好等选取
	9	2522030009	短视频拍摄与剪辑(A)	2	32	16	16					2		考查	
	10	2522030010	个人理财	2	32	16	16					2		考查	根据学生自己的爱好等选取
	11	2522030011	投资管理	2	32	16	16					2		考查	
	12	2522030012	税收筹划	2	32	16	16					2		考查	
	13	2522030013	跨境电商主流平台经营技巧	2	32	16	16					2		考查	根据学生自己的爱好等选取
	14	2522030014	新媒体营销(二)	2	32	16	16					2		考查	
	专业拓展课1-4是限选课,从5-13中选取8学分														
专业拓展课小计(占总课时比例 13.06%)				20	320	162	158	0	0	2	10	8			
合 计				149	2802	1306	1496	25.5	27.5	22.5	20.5	13			

### (三) 各类课程学时学分安排

课程类别		学分小计		学时小计	
		学分数	占总学分%	学时数	占总学时%
公共基础课程	公共必修课	44	29.93%	574	23.92%
	公共选修课	6	4.08%	96	3.91%
专业课程	专业基础课	21	15.33%	336	13.71%
	专业核心课	26	17.69%	416	16.98%
	专业实践课 (含岗位实习)	30	20.41%	804	32.81%
	专业拓展课	20	13.61%	320	13.06%
合计		147	100%	2450	100%
其中	理论教学学时			1274	46.61%
	实践教学学时			1176	53.39%
	合计			2450	100%

